





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ «Богородская СОШ»
Пестречинского муниципального района

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
 /А.Я.Иванова/
Протокол №1
от « 27 » августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 /Л.И.Пузырева/
от «28 » августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор школы
 /Г.А.Тимофеева/
Приказ № 87
от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

“ Родной (татарский) язык”

учителя родного (татарского) языка и литературы

Шарафиевой Алсу Магсумовны, Ивановой Алсу Ягъфаровны

для 9 класса основного общего образования

на 2025/2026 учебный год

с.Богородское, 2025

УМК: Р.З.Хәйдәрова, Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчы сыйныф, 2021., “Татармультфильм”

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться

или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая

на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение. Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные помощью союза

ченки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда

и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями
 об управлении собственными эмоциями;
 вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки
 и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;
 вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии,
 о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
 вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3.	Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

4.	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина»)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего				

УКЫТУ – МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫ

1. Р.З.Хәйдәрова, Г.И. Ибраһимова, Р.Л.Малафеева “Татар теле. 9 нчы сыйныф” рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек(татар телен өйрәнүче укучылар өчен) , Казан, “Татармультфильм”, 2016 ел .

2. Р.З Хәйдәрова, Л.Ә.Гиниятуллина “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 9 нче сыйныф” укытучылар

өчен методик кулланма Казан “ Татармультфильм” , 2015

3. Р.З.Хәйдәрова Г.М. Әхмәтжанова Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы.Яр Чаллы, 2014

4. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары

5 . Электрон ресурслар <http://pedsovet.su>, belem.ru: <https://edu.tatar.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://matbugat.ru/>, <http://mon.tatarstan.ru/>.

КАЛЕНДАРЬ- ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәрес темасы	Сәг.	Үтәлү вакыты		
---	--------------	------	--------------	--	--

		саны	9а.б	кр	пр	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мы живём в Татарстане. Без Татарстанда яшибез I чирек						
1	Здравствуй, школа <u>День знаний</u> Исәнме, мәктәп. <u>Белем көне Мин яратам сине. Татарстан</u>	1				
2	Лексика к тексту “Мы живём в Республике Татарстан” „Без Татарстан Республикасында яшибез” текстына караган лексиканы өйрәнү.	1				
3	Развитие речи “Территория , границы Татарстана” БСҮ “Татарстанның территориясе, чикләре”	1				
4	Развитие речи “Мы живём в Татарстане” БСҮ “Без Татарстанда яшибез”	1				
5	Казань –столица Татарстана.Казан -Татарстанның башкаласы.	1				
6	Лексико- грамматический материал по теме “Татарстан- республика чёрного золота”./,Татарстан – кара алтын республикасы” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				
7	Развитие речи “Татарстан- республика чёрного золота”. „БСҮ “Татарстан- „кара алтын” республикасы”	1				
8	Лексико- грамматический материал по теме “Экономическое развитие Татарстана” „,Татарстанның икътисади үсеше” текстына караган лексик-грамматик материал.	1				
9	Развитие речи “Экономическое развитие Татарстана”. БСҮ „Татарстанның икътисади үсеше”	1				
10	Лексико- грамматический материал по теме “Искусство” “Сәнгать” темасына караган лексик- грамматик материал.	1				
11	Основоположники татарского музыкального искусства. Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар.	1				
12	Развитие татарского изобразительного искусства. .Татар сынлы сәнгате үсеше.	1				
13	Татарское театральное искусство, его история .Татар театр сәнгате, аның тарихы.					
14	Развитие речи “Я в Театре, на концерте”. БСҮ" Мин театрда, концертта "	1				

15	Лексико- грамматический материал по теме “Композитор А. Ключарёв”. „Композитор А.Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				
16	Развитие речи “Известные деятели татарского искусства” БСҮ “Атаклы татар сэнгате эшлеклеләре (театр, кино өлкәсе)”;	1				
	I чирек- 16 сәг II чирек					
1	Лексико- грамматический материал по теме “Великий художник Х.Якупов” "Бөек рәссам Х.Якупов " текстындагы лексик- грамматик материал.	1				
2	Развитие речи Х.Якупов “Перед приговором” . БСҮ Х.Якупов „Хөкем алдыннан”	1				
3	Татарское музыкальное искусство. Татар музыка сэнгате.	1				
4	Лексико- грамматический материал по теме “София Губайдуллина”. Практическая работа. „Якташыбыз София Гобайдуллина” текстындагы лексик- грамматик материал. Гамәли күнегү	1				
5	Развитие речи “София Губайдуллина”. БСҮ "София Гобайдуллина турында сөйләшәбез"	1				
6	Лексико- грамматический материал по теме “Театральное искусство”. Театр сэнгатеңә караган лексик- грамматик материал.	1				
7	Работа над текстом “Театральное искусство” . “Театр сэнгате” тексты.	1				
8	Периодические издания на татарском языке .Татарстанда чыга торган газета- журналлар	1				
Выбор профессии . һөнәр сайлау						
9	Развитие речи “ О профессиях”. Аффиксы , образующие имя существительное. БСҮ һөнәр турында сөйләшәбез. Исем ясагыч кушымчалар.	1				
10	Гайлә әгъзаларының һөнәрләре. Төрле профессиональләргә хас сыйфатлар. Профессии членов семьи. Черты характера, присущие разным профессиям	1				
11	Хезмәт базары. Үзәңгә ошаган профессия. Рынок труда Профессия, которая тебе нравится	1				
12	Лексический материал в тексте “Выбор профессии ответственная работа”. "Һөнәр сайлау- җаваплы эш" текстындагы лексик материал					
13	Колледжи, техникумы, специальности. Подготовка к контрольной работе. Колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр. Контроль эшкә әзерлек	1				
14	Административная контрольная работа по материалу I полугодия / I яртыеллык материалы буенча административ контроль эш	1				

15	Развитие речи. Планы на будущее. Выбор профессии. Работа над ошибками. БСҮ Килэчэккэ планнар. Һөнәр сайлау. Хаталар өстөндө эш.	1				
16	Лексико- грамматический материал в стихотворении „ Гомәр һәм һөнәр” „ Гомәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1				
	II чирек-16 дәрәс III чирек					
1	. Развитие речи “Когда можно устроиться на работу”. <u>День Конституции Российской Федерации</u> БСҮ "Без кайчан эшкә урнаша алабыз?" <u>Россия Федерациясе Конституциясе көнө</u>	1				
2	Лексико- грамматический материал по теме “У врача”. Сочинительные союзы: «һәм», «да», “чөнки” / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; Тезүче теркәгечләр «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», “чөнки” санау интонациясе. „ Табибта” темасына караган лексиканы үзләштерү.	1				
3	Лексико- грамматический материал произведения Г. Абдрахманова “Белые цветы.” Г. Әпсәләмовның „ Ак чәчәкләр” әсәрендәге лексик материал.	1				
4	Развитие речи “Профессия врача”. БСҮ Табиб Һөнәре турында сөйләшәбез.	1				
5	Лексико- грамматический материал по теме Уважение к труду” . “Хезмәткә хөрмәт” темасындагы лексик-грамматик материал.	1				
6	Развитие речи “Профессия хлебороба”. БСҮ "Игенче Һөнәре турында сөйләшәбез"	1				
7	Лексический материал в стихотворении “ Хлеб нужен” ипи кирәк шигырендәге лексик материал	1				
8	Повторение темы Выбор профессии . Һөнәр сайлау темасын кабатлау.	1				
Здоровье- самое большое богатство. Сәламәтлек- зур байлык						
9	Лексико- грамматический материал по теме “Здоровье- большое богатство”. „Сәламәтлек-зур байлык” темасы буенча лексик- грамматик материал.	1				
10	Развитие речи “Поговорим о здоровье”. <u>Ученые- медики. День российской науки</u> БСҮ Сәламәтлек турында сөйләшәбез. <u>Галим- табиблар. Россия фәне көнө</u>	1				
11	Работа над текстом “Здоровье- большое богатство”. „Сәламәтлек-зур байлык” тексты.	1				
12	Развитие речи “Правила здорового образа жизни”. БСҮ “Сәламәт яшәү кагыйдәләре”.	1				
13	Вредные привычки, как от них избавиться.? Зарарлы гадәتلәр, алардан ничек котылырга?	1				

14	Развитие речи “Мы за здоровый образ жизни” БСҮ” Без сәламәт яшәү рәвеше өчен”	1				
15	Работа над текстом “Вред курения”“Тәмәке тартуның зияны”тексты өстендә эш	1				
16	Развитие речи “Спорт против вредных привычек”. БСҮ “Спорт зарарлы гадәтләргә каршы”	1				
17	Формы, выражения желания. Теләк белдерү формалары.	1				
18	Развитие речи. “Причины вредных привычек”. БСҮ “Начар гадәтләрнең сәбәпләре”	1				
19	Работа над текстом Гаджет- вред зависимости. Гаджет – бәйлелекнең зарары тексты өстендә эш	1				
20	Повторение по теме “Здоровье- большое богатство” “Сәламәтлек- зур байлык” бүлеген кабатлау	1				
	III чирек – 20сәг. IV чирек					
Никто не забыт, ничто не забыто. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.						
1	Лексико- грамматический материал по теме Никто не забыт, ничто не забыто. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Темасы буенча лексик-грамматик материал	1				
2	Развитие речи “Великая Отечественная война”. БСҮ “Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез”	1				
3	Лексико- грамматический материал по теме “Дружба, рождённая в заключении” „Әсирлектә туган дуслык” текстындагы лексик- грамматик материал	1				
4	Дружба Мусы Джалиля и Андре Тиммерманса. Муса Жәлил һәм Андре Тиммерманс дуслыгы	1				
5	Работа над текстом Кто они такие Джалиловцы. ? Кемнәр алар Жәлилчеләр? Тексты өстендә эш	1				
6	История Моабитских тетрадей . Моабит дәфтәрләре тарихы	1				
7	Развитие речи. “Джалиловцы» Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә». БСҮ “Жәлилчеләр”	1				
8	Развитие речи. Уважение к ветеранам Великой Отечественной войны старшего поколения. БСҮ Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын ветераннарына хөрмәт	1				

9	Развитие речи. 9мая –День победы . БСҮ М. 9нчы май –Жиңу көне <i>День Победы Жиңу көне</i>	1				
10	Подготовка к контрольной работе Лексико- грамматический материал в тексте “Герой Советского Союза Магуба Сыртланова”. Контроль эшкә эзерләнү. Советлар Союзы герое М.Сыртланова турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	1				
11	Контрольная работа по изученному материалу за год / Еллык материалы буенча контроль эш	1				
12	Работа над ошибками . Развитие речи. “ В музее Героя Советского Союза Магубы Сыртлановой”. Хаталар өстендә эш. БСҮ" Советлар Союзы герое М.Сыртланованың музеенда"	1				
13	Лексико- грамматический материал в тексте “Подвиг героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина”. Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин батырлыгы турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	1				
14	Работа над текстом“Подвиг героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина”. “Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин батырлыгы”	1				
15	БСҮ Татарстанның Советлар Союзы геройлары .Развитие речи Герои Советского Союза					
16	Повторение темы Никто не забыт, ничто не забыто. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый темасын кабатлау	1				
IV чирек – 16сәг.						

БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРНЕ ТИКШЕРҮ ТӨРЛӨРӨ

тыңлап аңлау (минутларда) –1,5

диалогик сөйләм (репликалар саны) –11-12

монологик сөйләм (фразалар саны) –10-12

Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 5

Уку - 90-95 сүз

Сүзлек диктанты (сүзләр саны) – 22-25

Сочинение- 10-12 жөмлө

УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕН БӘЯЛӘУ КРИТЕРИЙЛАРЫ

№	Бәяләү критерийлары	“5”ле	“4”ле	“3”ле	“2”ле
1	Тыңланган текстның эчтәлеген буенча сорауларга язмача җавап бирү.	Эчтәлекне тулаем аңлап, барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйлә 1 хатасы бар.	Эчтәлекне аңлап, сорауларга дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 2-3 хатасы бар.	Эчтәлекне өлешчә генә аңлап, сорауларга төгәл җавап бирелмәгән, 5 орфографик, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 4-5 хатасы бар.	Сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөрес түгел, 6 орфографик, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 5 тән артык хатасы бар.
2	Диалогик сөйләм	Укучы бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә коры ала, әйтелеш һәм грамматик төзелеш ягыннан дөрес, эчтәлеген ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзи.	Укучы бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә коры ала, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәрә, эчтәлеген ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзи.	Укучы өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә коры ала, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәрә, эчтәлеген бозып, диалогик сөйләм төзи.	Укучы бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмый.
3	Монологик сөйләм	Укучы өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеш,	Укучы өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле сөйләм төзи, әмма	Укучы өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле сөйләм төзми,	Укучы өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмый.

		грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм төзи.	аерым сүзләрнең эйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлө төзелешендә 2-3 хатасы бар.	сүзләрнең эйтелешендә, жөмлө төзелешендә 4-7 хата ясый.	
4	Уку	Укучы тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, авазларны һәм сүзләрне дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укый.	Укучы тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма 2-3 орфоэпик хата жибәрәп (авазларның эйтелешен бозып, басымны дөрес куймыйча, синтагмаларның бүленешендә ялгышып) укый.	Укучы тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, 4-6 тупас орфоэпик хата жибәрәп укый, уку тизлеген акрын.	Укучы тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып, 7 дән артык эйтелеш хатасы жибәрәп һәм уку тизлегенә куелган таләпләрне сакламыйча укый.
5	Сүзлек диктанты	Эш пөхтә, төгәл һәм орфографик хаталарсыз язылган.	Эш пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы бар.	Эш пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3- 5 орфографик хатасы бар.	Эш пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки аннан артыграк хатасы бар.
6	Сочинение	Эш тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы бар.	Эш тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы бар.	Эш тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм жөмлө төзелешендә хатасы бар.	Эш тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы бар.